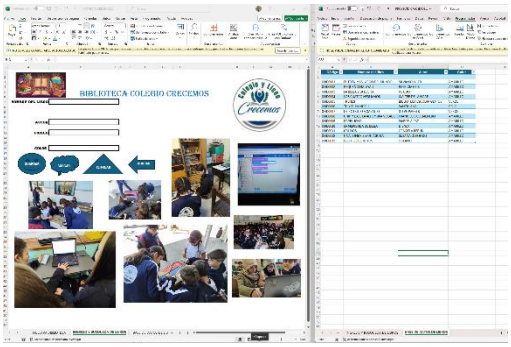
Creciendo juntos

La experiencia de la minibiblioteca móvil y el sistema de registro y búsqueda de libros



Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria

Institución: Colegio Crecemos. Pando, Canelones

Clases grados, colectivo docente: 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, maestros y docente de Pensamiento Computacional y Robótica

Áreas que integran el proyecto: Lengua y literatura, Informática, Programación, Arte y diseño, Gestión de proyectos.

Participantes: Alumnos de 3.º, 4.º, 5.º, 6.º

Auditoría del relato de la experiencia: Docentes y estudiantes.

Contacto: stefpereyra1994@gmail.com

Resumen

El presente documento hace referencia a el proyecto es una iniciativa y orientación a la acción por parte de las estudiantes de tercero a sexto grado de primaria del colegio crecemos, en la necesidad de reorganizar los libros de la biblioteca creando una base de datos y construyendo una biblioteca móvil que pueda ir de salón en salón.

Introducción

En el Colegio y Liceo Crecemos nos enfrentamos a un desafío significativo: mejorar el acceso a la lectura entre nuestros estudiantes de primaria. Muchos de ellos se encontraban limitados por la distancia y la falta de tiempo para visitar una biblioteca pública. Así nació la idea de crear una minibiblioteca móvil, un proyecto que no solo buscaba acercar los libros a los alumnos, sino también fomentar un ambiente de lectura dinámico y accesible.

Presentación narrativo-descriptiva

Proceso y acciones

La experiencia comenzó con un taller de demostraciones por el Día del Libro organizado por los talleristas del turno matutino. En este contexto participativo, nos propusieron la creación de una biblioteca que pudiera trasladarse de salón en salón, permitiendo que todos tuvieran acceso a una variedad de libros. Fue un proceso participativo que empoderó a los alumnos, quienes se convirtieron en los protagonistas de esta iniciativa. A través de su participación, se identificaron los libros que querían incluir en la biblioteca, asegurando que hubiera opciones para todos los niveles de lectura y géneros.

Una de las primeras acciones fue la construcción de una base de datos en Excel para catalogar los libros. Los estudiantes aprendieron a ingresar datos como el título, el autor, código y color de acuerdo a la sección que correspondía al libro, lo que les brindó habilidades prácticas en el manejo de hojas de cálculo y una comprensión más profunda sobre la gestión de información. Además, incorporaron elementos de programación utilizando VBA, lo que les permitió automatizar tareas y optimizar el funcionamiento de la base de datos.

El diseño de etiquetas para los libros fue otro aspecto crucial. Utilizando Canva, los alumnos personalizaron las etiquetas, eligiendo colores y tipografías que reflejaban la esencia de cada obra. Este proceso no solo fue creativo, sino que también les enseñó sobre la importancia de la presentación visual en la comunicación.

Motivación y aprendizajes

A medida que avanzaba el proyecto, se observó un notable aumento en la motivación de los estudiantes. La posibilidad de ver sus ideas materializadas en un proyecto tangible fortaleció su compromiso con la lectura y su capacidad para trabajar en equipo. La minibiblioteca móvil se convirtió en un recurso valioso que promovía la lectura de manera accesible y atractiva para todos sus compañeros.

Los dispositivos de enseñanza utilizados incluyeron el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes trabajaron juntos en la recolección de información y el diseño de la biblioteca. Este enfoque no solo fomentó un ambiente de aprendizaje activo, sino que también les permitió desarrollar habilidades interpersonales y de gestión de proyectos.

Reflexiones y dificultades

A lo largo de esta experiencia, nos hicimos varias preguntas: ¿Cómo podemos motivar a los estudiantes a involucrarse aún más en la lectura? ¿Qué estrategias podemos implementar para asegurar que todos los alumnos se sientan incluidos en el proceso? Las respuestas a estas interrogantes surgieron a medida que los estudiantes se comprometían con el proyecto y se sentían empoderados al ver su impacto en la comunidad educativa.

Sin embargo, no todo fue fácil. Enfrentamos dificultades como la resistencia inicial de algunos estudiantes a participar activamente. Para superar esto, organizamos actividades interactivas que despertaron su interés y les mostraron el valor de la lectura. Con el tiempo, la mayoría de los alumnos se unieron al proyecto con entusiasmo.

Conclusión

La creación de la minibiblioteca móvil y el Sistema de Registro y Búsqueda de Libros en el Colegio y Liceo Crecemos ha sido una experiencia enriquecedora que ha transformado la forma en que nuestros estudiantes interactúan con los libros. No solo hemos logrado acercar la lectura a los alumnos, sino que también hemos fomentado un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el proyecto. Esta iniciativa ha demostrado que la participación activa de los estudiantes puede dar lugar a soluciones innovadoras y efectivas en el ámbito educativo.

A medida que reflexionamos sobre esta experiencia, permanece la pregunta: *¿cómo podemos seguir mejorando el acceso a la lectura y el aprendizaje en nuestra comunidad?* La minibiblioteca móvil es solo el comienzo de un camino hacia un futuro, en que la lectura sea una parte integral de la vida de nuestros estudiantes.

Palabras de los participantes

Percepciones sobre la lectura

> *«La minibiblioteca es un proyecto que nos ha entusiasmado, encontré libros muy interesantes.» (Sabrina Nicolini, estudiante de sexto grado)*

> *«Hay días que no tengo ganas de jugar en el recreo y prefiero leer un libro, solo busco la biblioteca móvil y elijo un libro que sea interesante para mí.» (Juan López, estudiante de tercer grado)*

> *«Me gusta mucho leer y creo que esta fue una muy buena idea.» (Julieta Pose, estudiante de cuarto grado)*

Valoración del trabajo en equipo

«Me gustó mucho trabajar en este proyecto, ya que trabajé con chicos de mi clase, pero también nos ayudaron niños de tercero y cuarto.»(Zamira Tejero, estudiante de sexto grado)

«Pude trabajar con compañeros de sexto que me ayudaron y enseñaron a usar el Excel.» (Benjamín González, estudiante de quinto grado)

Opiniones sobre la organización de la biblioteca

«Nos llevó trabajo clasificar los libros, pero fue muy divertido, ya que lo hacíamos con mis compañeras. En tiempos libres queríamos ir a organizar libros.» (Candelaria Zunini, estudiante de sexto grado)

«Me gustó elegir colores para loa distintos libros y poder organizarlos.» (Amy González, estudiante de cuarto grado)

«Me gustó mucho elegir los libros y diseñar las etiquetas. Fue divertido.» (Gael González, estudiante de tercer grado)

Reflexiones sobre el aprendizaje

«Aprendí a usar Excel y a programar un poco. Al principio costó un poco, pero después que veíamos resultados nos pusimos contentos.» (Camila Estévez, estudiante de sexto grado)

«Aprendimos a utilizar herramientas nuevas en la computadora como Canva, las etiquetas quedaron superlindas.» (Romina Sánchez, estudiante de cuarto grado)

Impacto en la comunidad educativa

«La biblioteca móvil y sistema de base de datos para ingreso y búsqueda de los libros logrando fomentar la lectura, el trabajo colaborativo… Además, ahora todos hablamos sobre los libros que leemos y compartimos nuestras opiniones.» (Paula, docente de Primaria)

Agradecimientos de las familias

> *«Me parece una idea genial que se fomente la lectura en los estudiantes. Ellos vienen entusiasmados a casa a contar sobre el proyecto y quieren leer y llevar libros para su biblioteca móvil.» (Madre de un estudiante de tercer, cuarto y quinto grado)*

Perspectiva de los docentes

> *«Nunca pensé que el entusiasmo de una biblioteca móvil terminara por la creación de una base de datos que se relaciona tan estrechamente con el Taller de Informática. El entusiasmo de los niños con este proyecto ha sido increíble.» (Stefanie Pereyra, docente de Taller de Informática)*

> *«Es tan lindo ver cómo los proyectos de nuestros estudiantes se ven reflejados en el trabajo del día a día cumpliendo con las metas propuestas.» (Graciela, coordinadora de talleres)*

Compromiso con la lectura

> *«Ahora, cada vez que veo el carrito de la biblioteca móvil, me dan ganas de leer. Es como tener una nueva aventura cada semana.» (Alfonso Linder, estudiante de tercer grado)*

Valoración de la experiencia

La creación de la minibiblioteca móvil y la base de datos para la búsqueda y organización de libros han sido experiencias significativas que han permitido a los estudiantes desarrollar diversas competencias clave en el ámbito educativo. Estas competencias no solo son relevantes para su formación académica, sino que también son esenciales para su desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más interconectado y digital.

Pensamiento creativo

La experiencia ha fomentado el pensamiento creativo de los estudiantes al permitirles participar activamente en el diseño y la organización de la biblioteca. Desde la selección de libros hasta la creación de etiquetas personalizadas, los alumnos han tenido la oportunidad de expresar su creatividad y aportar ideas innovadoras.

Este proceso no solo ha hecho que la biblioteca sea más atractiva, sino que también ha estimulado la imaginación de los estudiantes, alentándolos a pensar fuera de lo convencional y a buscar soluciones originales a los desafíos que enfrentaron.

Pensamiento computacional

El desarrollo de la base de datos en Excel ha sido una excelente oportunidad para que los estudiantes ejerciten el pensamiento computacional. Al aprender a organizar y gestionar información, así como a utilizar herramientas de programación como VBA, los alumnos han adquirido habilidades valiosas en la resolución de problemas y la automatización de tareas. Este tipo de pensamiento es fundamental en la era digital, donde la capacidad de analizar datos y utilizar la tecnología de manera efectiva es cada vez más demandada en el ámbito laboral.

Iniciativa y orientación a la acción

La iniciativa de los estudiantes para proponer la creación de la minibiblioteca móvil demuestra un fuerte sentido de proactividad y orientación a la acción. Al identificar una necesidad en su entorno y trabajar juntos para desarrollar una solución, los alumnos han aprendido la importancia de tomar la iniciativa y ser agentes de cambio en su comunidad. Esta experiencia les ha enseñado que pueden influir positivamente en su entorno y que sus ideas pueden tener un impacto real.

Reflexión sobre la experiencia

Reflexionando sobre la experiencia, es evidente que la creación de la minibiblioteca móvil y la base de datos ha sido un proceso transformador que ha permitido a los estudiantes desarrollar competencias clave en relación con los otros y en el contexto de la ciudadanía local, global y digital.

Relación con los otros

El trabajo en equipo ha sido un componente esencial de esta experiencia. Los estudiantes han tenido que colaborar, comunicarse y resolver conflictos para llevar a cabo el proyecto.

Esta interacción no solo ha fortalecido sus habilidades interpersonales, sino que también ha fomentado un sentido de comunidad y pertenencia. Al trabajar juntos hacia un objetivo común, los alumnos han aprendido a valorar las contribuciones de sus compañeros y a reconocer la importancia de la colaboración en la consecución de metas.

Ciudadanía local, global y digital

La minibiblioteca móvil también ha promovido un sentido de ciudadanía local y global. Al acercar los libros a sus compañeros, los estudiantes han contribuido a la promoción de la lectura y el aprendizaje en su comunidad educativa. Además, al utilizar herramientas digitales para gestionar la biblioteca, han desarrollado una conciencia sobre la importancia de la ciudadanía digital. Esto incluye el uso responsable de la tecnología y la comprensión de cómo las acciones individuales pueden tener un impacto en un contexto más amplio.

Conclusión

La experiencia de crear la minibiblioteca móvil y la base de datos ha sido valiosa en múltiples dimensiones. Ha permitido a los estudiantes desarrollar competencias de pensamiento creativo y computacional, así como habilidades de iniciativa y orientación a la acción. Además, ha fomentado la colaboración y la ciudadanía en un contexto local y digital. A medida que reflexionamos sobre esta experiencia, es fundamental reconocer su impacto en la formación integral de los estudiantes, preparándolos no solo para enfrentar los desafíos del futuro, sino también para ser ciudadanos activos y responsables en un mundo en constante cambio. La minibiblioteca móvil se ha convertido en un recurso que no solo promueve la lectura, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad.

Referencias bibliográficas

ANEP. (2020). Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024.

ANEP. (2021). *Transformación educativa. Marco curricular nacional*.

BOLÍVAR, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. Síntesis.

BRANSFORD, J. D., BROWN, A. L., y COCKING, R. R. (Eds.). (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Research Council.

BRASLAVSKY, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *4*, 2e

GARÍN, S., y ION, G. (2021). *Prácticas educativas basada en evidencias*. Madrid: Narcea.